

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 44 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
(МОУ детский сад № 44)

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МОУ детский сад № 44
протокол № 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА:

приказом № 107
от 30.08.2024г
Заведующий МОУ детский сад № 44
Г.П. Кравченко



**Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей
6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)**

составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации **№ 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).**

Волгоград 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержательный раздел	
2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности	
2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.....	5
2.1.2. Физическое развитие.....	14
2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.....	66
2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.....	85
3. Организационный раздел	
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (примерное).....	86
4. Список литературы.....	88

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) составлена в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной **приказом** Министерства просвещения Российской Федерации от **25 ноября 2022 г. N 1028** и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г (ФГОС ДО).

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Рабочая программа реализует **единые** для Российской Федерации базовые объем и содержание, осваиваемые обучающимися в ДОО, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты рабочей программы педагога (воспитателя) полностью соответствуют содержанию и планируемыми результатам Федеральной образовательной программы.

Рабочая программа по физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет (подготовительная группа) является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2021.

Образовательная область «Физическое развитие» отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;

- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

В образовательной области «Физическое развитие» появился новый раздел «Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни». Материалы составлены в связи с требованиями Федеральной образовательной программы по разделу «Физическое и оздоровительное направление воспитания».

Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел представлен в табличном варианте, в виде годового еженедельного планирования образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие».

Новизна заключается в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением в таблицу перспективного планирования разделов «Действия воспитателя (педагога), направленные на поддержку детской инициативы» и «Направления воспитания». Эти разделы отражают требования Федеральной образовательной программы (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022, №1028).

Организационный раздел включает в себя примерную организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

Результатом реализации рабочей программы являются **целевые ориентиры** (по ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе).

К семи годам:

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Физическое развитие». Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной образовательной программы

2.1.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Сентябрь

Темы бесед, практических действий педагога, инструктора по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Наше питание. Питьевой режим». Цель: создание условий для формирования представлений о здоровом питании и питьевом режиме. Задача: формировать представления ребенка о здоровом питании и питьевом режиме.</p>	<p>Беседа «Наше питание. Питьевой режим» Познавательно-исследовательская деятельность Знакомство с книгой М. Мазур, А. Улатовска «Как устроена еда?» Путеводитель по вкусной и здоровой пище. Рассматривание книжных иллюстраций. Речевой диалог.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование представлений ребенка о здоровой пище.</p>	<p>- ребенок имеет представление о здоровом питании и питьевом режиме.</p>

Октябрь

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Вид деятельности. Практические действия</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>Гигиенические процедуры. «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Цель: создание условий для формирования потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Задача: формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа «Для чего нужно мыть руки перед едой?» Практические действия: ежедневное мытьё рук: перед едой, после прогулки.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) комментирует правильность выполнения процедуры. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - формирование потребности в соблюдении навыков гигиены; - формирование потребности в опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>- ребенок знает последовательность действий при мытье рук; - ребенок имеет представление об опрятности человека в повседневной жизни.</p>

Ноябрь

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Вид деятельности. Практические действия</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Как быть здоровым?» Цель: создание условий для формирования потребности в двигательной деятельности. Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Беседа «Как быть здоровым?» Практические действия: выполнение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма. Упражнения: - дыхательная гимнастика; - упражнения для зоркости глаз; - ходьба и бег с согласованными движениями рук и ног.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям в освоении практических действий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) помогает детям запомнить упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет двигательную активность в разных видах детской деятельности.</p>

Декабрь

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Вид деятельности. Практические действия</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Утренняя зарядка». Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневном выполнении упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Беседа «Утренняя зарядка». Практические действия: ежедневное выполнение упражнений утренней зарядки.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) стимулирует детей к ежедневному выполнению двигательных упражнений в процессе утренней зарядки.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает проявления двигательной активности детей группы.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых двигательных упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению двигательных упражнений.</p>

Январь

<p style="text-align: center;">Тема Цель Задача</p>	<p style="text-align: center;">Вид деятельности. Практические действия</p>	<p style="text-align: center;">Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p style="text-align: center;">Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p style="text-align: center;">Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Закаливание». Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «закаливание».</p> <p>Задача: познакомить детей с понятием «закаливание».</p>	<p>Беседа «Закаливание» Практические действия: закаливание рук, ног.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к закаливающим процедурам.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает самостоятельные действия детей при закаливании рук и ног.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на формирование интереса к освоению новых оздоровительных процедур.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия и интерес к выполнению оздоровительных процедур.</p>

Февраль

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Вид деятельности. Практические действия</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Зачем нужен сон?» Цель: создание условий для ознакомления детей с понятием «сон». Задача: познакомить детей с понятием «сон».</p>	<p>Беседа «Зачем нужен сон?» Практические действия: выполнение рекомендаций по засыпанию.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению упражнений по засыпанию. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к освоению понятия «Здоровый сон».</p>	<p>- ребенок имеет представление о важности дневного сна для здоровья.</p>

Март

<p>Тема Цель Задача</p>	<p>Вид деятельности. Практические действия</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>«Спортивные игры и упражнения». Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях. Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>Беседа «Спортивные игры и упражнения». Практические действия: выполнение игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в спортивных играх и упражнениях. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает стремление детей к участию в спортивных играх.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Апрель

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Возможности здорового человека».</p> <p>Цель: создание условий для участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>Задача: обеспечить условия участия детей в спортивных играх и упражнениях.</p>	<p>Беседа «Возможности здорового человека».</p> <p>Практические действия: я могу бегать, прыгать, играть, лазать, ползать, помогать другим.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических действий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в ползании, лазании, игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий и упражнений.</p>

Май

Тема Цель Задача	Вид деятельности. Практические действия	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Культура еды». Цель: создание условий для ознакомления с правилами культуры еды.</p> <p>Задача: научить детей основным правилам приема пищи.</p>	<p>Беседа «Культура еды» Практические действия: есть аккуратно, сохранять осанку во время еды.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при приеме пищи.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на поддержание интереса детей к беседе.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к беседе; - знает основные правила культуры еды.</p>

2.1.2. Физическое развитие

Планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей 6 - 7 лет, обеспечивающее реализацию содержания Федеральной программы

Сентябрь

1 неделя

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя (два занятия)	Тема первой недели: «Ходьба, бег, перестроения»
2 неделя (два занятия)	Тема второй недели: «Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча»
3 неделя (два занятия)	Тема третьей недели «Ловкие и смелые»
4 неделя (два занятия)	Тема четвёртой недели: «Упражнения с предметами»

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1,2. «Ходьба, бег, перестроения» Цель: создание условий для обогащения двигательного опыта детей. Задача: обогатить двигательный опыт детей в процессе разных видов детской деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о необходимости проявления волевых усилий для достижения хороших результатов. 1 часть. Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; бег враспынную; бег с нахождением своего места в колонне по сигналу воспитателя. Перестроение в колонну по три. По сигналу переход к бегу колонной по одному с нахождением своего места. Перестроение в колонну по три. 2 часть. Общеразвивающие упражнения (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений). Основные виды движений: - ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой с мешочком на голове;</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей при выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

	<p>- прыжки на двух ногах через шнуры (6- 8 шнуров, расстояние между шнурами 40 см);</p> <p>- перебрасывание мяча (диаметр 20- 25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах.</p> <p>3 часть.</p> <p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Ловишки»</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>			
--	---	--	--	--

Сентябрь
2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3, 4.</p> <p>«Ходьба, прыжки, перебрасывание мяча»</p> <p>Цель: создание</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о необходимости проявления внимания, безопасного поведения на занятиях.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному с изменением положения рук по сигналу воспитателя (за</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <p>- создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога;</p> <p>- ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий;</p> <p>- ребенок проявляет</p>

<p>условий для выполнения всех программных видов движений.</p> <p>Задача: научить самостоятельно выполнять все программные виды движений.</p>	<p>голову, в стороны, на пояс) и сохранением дистанции между детьми. Бег в колонне по одному в умеренном темпе, переход на ходьбу и перестроение в три колонны.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка; - перебрасывание мяча через шнур друг другу (двумя руками из-за головы); - лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его. <p>«Достань до предмета» Воспитатель ставит две стойки, натягивает шнур, подвешивает на него предметы. Дети по сигналу воспитателя разбегаются и при подпрыгивании стараются достать до предмета.</p> <p>«Перебрасывание мяча» По сигналу воспитателя дети перебрасывают мяч через шнур (одни бросают - другие ловят)</p> <p>3 часть. Двигательная деятельность Подвижные игры «Не оставайся на</p>	<p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>- поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности;</p> <p>- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>интерес к подвижной игре.</p>
--	---	---	---	----------------------------------

	полу», «Ловишки». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.			
--	--	--	--	--

Сентябрь
3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6- повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5,6. «Ловкие и смелые» Цель: создание условий для освоения, закрепления двигательных умений и навыков. Задача: закрепить, повторить основные движения при</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе ежедневной двигательной деятельности. 1 часть. Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала (площадки) по ориентирам. Бег в умеренном темпе. Перестроение в три колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом. (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10 - 12</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

<p>ходьбе, упражнениях с мячом, ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>раз подряд). 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке. 3 часть. Двигательная деятельность Подвижные игры «Удочка», «Совушка». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>деятельности.</p>	
--	--	---	----------------------	--

**Сентябрь
4 неделя**

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7, 8. «Упражнения с предметами»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе ежедневной двигательной деятельности. 1 часть.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при</p>

<p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Ходьба и бег по кругу в чередовании по сигналу воспитателя. Поворот в ходьбе, беге производится в движении по сигналу.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками. (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами. 2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч (8-10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке). <p>3 часть.</p> <p>Двигательная деятельность Подвижные игры «Не попадись», «Совушка».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p>Двигательная инициатива</p> <p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательного опыта в процессе разных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 	<p>выполнении двигательных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.
---	---	---	---	---

Октябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Равновесие. Прыжки»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки. Ползание»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость»

Октябрь

1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1,2. «Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки»</p> <p>Цель: создание условий для</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении при выполнении игровых заданий. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала (кегли, кубики или набивные мячи; расстояние между предметами 0,5</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

<p>формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>м). Задание: не задевать за предметы и сохранять необходимую дистанцию друг от друга.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с палками. (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры. 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. <p>3 часть. Двигательная деятельность Подвижная игра «Перелет птиц» Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	
---	---	--	--	--

Октябрь
2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий	Виды и формы совместной	Поддержка детской инициативы (действия)	Направление	Ожидаемые образовательные
-------------------	-------------------------	---	-------------	---------------------------

Тема, цель, задача	образовательной деятельности	педагога, воспитателя)	воспитания: оздоровительное	результаты (целевые ориентиры)
<p>3,4. «Ходьба. Упражнения с предметами. Прыжки. Ползание»</p> <p>Цель: создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Задача: формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах поведения в коллективных играх.</p> <p>1 часть. Ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; бег с перешагиванием через предметы.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с высоты 40 см на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях («по-медвежьи») в прямом направлении. <p>Двигательная деятельность Подвижная игра «Не оставайся на полу». Игра «Эхо».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок способен дать самооценку качества выполняемых упражнений; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.

Октябрь
3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>5,6. «Выполнение упражнений: техничность, выразительность движений»</p> <p>Цель: создание условий для техничного и выразительного выполнения движений.</p> <p>Задача: научить техничному и выразительному выполнению</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о техничном и выразительном выполнении движений. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу с высоким подниманием колен (руки на поясе). При этом темп ходьбы замедляется, шаги становятся более четкими, фиксированными («как петушки»); бег в среднем темпе, переход на обычную ходьбу. Перестроение в три колонны. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поощряет стремление выполнять упражнения технично</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок способен дать самооценку качества выполняемых упражнений; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

<p>движений.</p>	<p>Основные виды движений: 1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант). 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. Двигательная деятельность Подвижная игра «Удочка». Игра малой подвижности «Летает - не летает». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>			
------------------	--	--	--	--

Октябрь
4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7,8. «Разные движения: выполнение указаний, точность, ловкость». Цель: создание условий для развития внимания, точности, выразительности выполнения движений. Задача: развивать внимание, точность и выразительность выполнения разных движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о точном и выразительном выполнении движений. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя смена темпа движения. Бег врассыпную, используя все пространство зала. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой; ползание под дугой или шнуром. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами по двум сторонам зала. 3. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поощряет стремление выполнять упражнения технично, выразительно.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p>	<p>- ребенок слышит и выполняет указания педагога; - ребенок выполняет упражнения с мячом; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении основных движений; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>

	на каждый шаг. Двигательная деятельность Подвижная игра «Удочка». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.			
--	---	--	--	--

Ноябрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходьба по канату. Прыжки через шнур. Эстафета с мячом»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Упражнения с предметами»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Ходим, лазаем, играем с мячом»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Неделя подвижных игр»

1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1,2. «Ходьба по канату. Прыжки через шнур, эстафета с мячом».</p> <p>Цель: создание условий для безопасного выполнения двигательных заданий.</p> <p>Задача: научить правилам безопасного выполнения двигательных заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных заданий.</p> <p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Соблюдение равномерной дистанции друг от друга.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p>Основные виды движений: 1. Равновесие - ходьба по канату (шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или сере дина стопы на канате. 2 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8) подряд без паузы. 3. Эстафета с мячом «Мяч водящему». Воспитатель раскладывает два каната (или толстых шнура) вдоль зала</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре; - ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.

	<p>(расстояние между канатами 3 м). Дети становятся в шеренгу перед канатом и после показа и объяснения по очереди выполняют упражнение. 3 часть. Двигательная деятельность Подвижная игра «Догони свою пару» Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>			
--	--	--	--	--

Ноябрь

2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3, 4. «Упражнения с предметами».</p> <p>Цель: создание условий для безопасного выполнения двигательных</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о выполнении упражнений с предметами. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления движения по сигналу воспитателя; с упражнениями для рук (на носках,</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет освоение</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре;</p>

<p>упражнений с предметами. Задача: - научить легко прыгать на короткой скакалке; - научить бросать мяч двумя руками из-за головы.</p>	<p>руки за голову; широким свободным шагом; семенящим шагом, руки на пояс). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу стоя в шеренгах (способ - двумя руками из-за головы). 3 часть. Двигательная деятельность Подвижные игры «Фигуры», «Затейники». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>	<p>детьми действий с предметами. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений.</p>	<p>- ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.</p>
--	---	---	--	---

Ноябрь

3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>5, 6. «Ходим, лазаем, играем с мячом»</p> <p>Цель: создание условий для повторения, закрепления программных игровых упражнений.</p> <p>Задача: повторить, закрепить навыки и умения ходьбы «Змейкой», лазание под дугу, ведение мяча (баскетбольный вариант).</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о ходьбе «змейкой», лазании под дугу, ведению мяча.</p> <p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (6-8 шт.), поставленными в две линии по двум сторонам зала; бег враспынную.</p> <p>Ходьбу и бег повторить в чередовании.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами. 2. Лазанье под дугу. Задание - подойти к дуге, присесть, сгруппироваться в «комочек» и пройти под дугой, не касаясь ее верхнего края. 	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поощряет освоение детьми действий с предметами.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - воспитание дисциплины; - воспитание самоконтроля и самооценки качества выполняемых упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре; - ребенок проявляет активность при уборке спортивного инвентаря.

	<p>3. Равновесие. Ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, положенными в одну линию. Выполняется двумя колоннами.</p> <p>3 часть.</p> <p>Двигательная деятельность Подвижные игры «Перелет птиц», «Летает - не летает».</p> <p>Трудовая деятельность Уборка инвентаря.</p>			
--	--	--	--	--

Ноябрь

4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7, 8.</p> <p>«Неделя подвижных игр»</p> <p>Цель: создание условий для проведения эстафеты и подвижных игр.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных заданий в коллективных подвижных играх.</p> <p>Двигательная деятельность Игры, игровые упражнения, эстафеты.</p> <p>Подвижные игры «Перелет птиц». «Лягушки и цапля».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проведения недели подвижных игр; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.

<p>Задача: провести «Неделю подвижных игр» для повторения и закрепления двигательных умений и навыков.</p>	<p>«Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру». Игры эстафеты 1. «Быстро передай» (в колонне). 2. «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). 3. «Собери и разложи» (обручи). 4. «Летает - не летает». 5. «Муравейник»</p>			
---	---	--	--	--

Декабрь

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Основные движения.
2 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Общеразвивающие упражнения.
3 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Спортивные упражнения.
4 неделя - два занятия	Тема недели: Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг). Подвижные игры.

1 неделя

Занятие 1, 2.

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1, 2. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по программному разделу «Основные движения».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные игровые задания в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>

<p>программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

Декабрь

2 неделя

Занятие 3, 4.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3, 4. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p>

<p>программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Общеразвивающие упражнения» Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	
---	---	---	---	--

Декабрь

3 неделя

Занятие 5, 6.

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5, 6. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Спортивные упражнения». Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Спортивные упражнения».</p>

<p>эффективности освоения детьми программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

Декабрь

4 неделя

Занятие 7, 8.

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7, 8. Промежуточная педагогическая диагностика (мониторинг)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: создание условий для успешного проведения педагогической</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Подвижные игры».</p>

<p>освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Подвижные игры».</p> <p>Цель: создание условий для проведения промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>показателей).</p> <p>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	
---	--	--	---	--

Январь

1, 2 недели - выходные праздничные дни.

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Выходные праздничные дни
2 неделя - два занятия	Выходные праздничные дни
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Что мы умеем?»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Зимние виды спорта»

3 неделя

(Занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5, 6. «Что мы умеем?» повторение, закрепление. Цель: создание условий для повторения,</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Что мы умеем?» повторение, закрепление. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание развивающей среды для успешного выполнения двигательных упражнений и заданий; - воспитание поддержки,</p>	<p>- ребенок принимает участие в беседе; - ребенок реагирует на сигналы воспитателя; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении заданий с предметами; - ребенок проявляет</p>

<p>закрепления двигательных умений и навыков. Задача: повторить, закрепить навыки и умения в процессе ходьбы, упражнений с предметами, прыжками через препятствия.</p>	<p>2 часть Общеразвивающие упражнения с палкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений 1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия (набивные мячи, бруски) с энергичным взмахом рук. 3. Проведение мяча с одной стороны зала на другую (отбивание мяча одной рукой по ходу движения) по обозначенной линии. 3 часть. Двигательная деятельность Подвижные игры «День - ночь», «Два Мороза».</p>	<p>к выполнению упражнений с предметами. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к подвижной игре.</p>	<p>взаимопомощи в коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>инициативу при выполнении двигательных упражнений.</p>
---	--	--	---	---

Январь

4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7, 8. «Зимние виды спорта» Цель: создание условий для ознакомления детей с зимними видами спорта. Задача: познакомить детей с зимними видами спорта.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о зимних видах спорта. Познавательно-исследовательская деятельность Просмотр видеофильма «Зимние виды спорта. Олимпиада» Обсуждений, речевой диалог.</p> <p>Двигательная деятельность Зимняя эстафета (в спортивном зале).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к участию в зимней эстафете.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок с интересом участвует в подвижных играх и эстафетах; - проявляет волевые усилия в командных соревнованиях.</p>

Февраль

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Ползание, прыжки»

1 неделя

(занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>1, 2. «Равновесие, броски мяча, прыжки через шнур» Цель: создание условий для освоения</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасных двигательных действиях при выполнении ходьбы, бросании мяча, прыжков через шнур. 1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». 2 часть. Общеразвивающие</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

<p>программных двигательных умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p>упражнения с обручем (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p>Основные движения</p> <p>1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка).</p> <p>2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы).</p> <p>3 часть Двигательная деятельность Подвижная игра «Ключи».</p>	<p>детей к выполнению заданий в форме игры.</p> <p>Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами (обручем, мячом).</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>		
--	--	---	--	--

Февраль
2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>3, 4. «Разные движения» Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки на пояс; переход на обычную ходьбу, затем ходьба с хлопками на каждый шаг перед собой и за спиной. Ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные движения 1. Прыжки - подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед. 2. Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами (палкой, мячом). Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

	(баскетбольный вариант). 3. Лазанье пол дугу (шнур) прямо и боком. 3 часть Двигательная деятельность Подвижная игра «Не оставайся на земле».			
--	--	--	--	--

Февраль

3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6. «Упражнения на гимнастической стенке. Ходьба парами. Метание» Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. Задача:	Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности. 1 часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя (частые удары в бубен) ходьба широким свободным шагом; переход на обычную ходьбу. На частые удары в бубен ходьба короткими, семенящими шагами. Подпрыгивания попеременно на правой и левой ноге в движении по кругу (два прыжка на одной ноге,	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение двигательных заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.	Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении основных движений; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

<p>развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p>затем два прыжка на другой) - две трети круга; переход на обычную ходьбу колонной по одному, перестроение в колонну по три.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения (по Л. Пензулаевой, 5 упражнений).</p> <p>Основные движения</p> <p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз.</p> <p>2. Равновесие - ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти, не прыгая.</p> <p>3. «Попади в круг». Метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей.</p> <p>Построение в шеренгу и выполнение метания (перед каждым ребенком на полу лежат 3 мешочка).</p> <p>3 часть</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг».</p>			
---	---	--	--	--

4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>7, 8. «Ползание, прыжки». Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном поведении во время коллективной двигательной деятельности. Соблюдение правил безопасности. 1 часть. Построение в шеренгу, проверка осанки, равнения. Ходьба в колонне по одному, на сигнал педагога «Стоп!» остановиться, выполнить поворот кругом и продолжить ходьбу. Ходьба и бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом большого диаметра (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные движения 1. Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их. 2. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение двигательных заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной эстафете.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении основных движений; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

	<p>3. Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук. Вдоль стен по двум сторонам зада лежат предметы (5-6 набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).</p> <p>3 часть</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Эстафета с мячом «Передал - садись».</p>			
--	--	--	--	--

Март

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые, ловкие, внимательные»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча».
3 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые, умелые, ловкие»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Кто самый ловкий?»

1 неделя

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1, 2. «Быстрые, ловкие, внимательные» Цель: создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий. Задача: развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?» Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу - на середине разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие и не упасть. 2. Прыжки на двух ногах вперед способом ноги врозь, ноги вместе. 3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

	3 часть. Игровая деятельность Подвижная игра «Ключи».			
--	---	--	--	--

Март
2 неделя

(занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>3, 4. «Разные движения: прыжки, ползание, перебрасывание мяча» Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательную</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе движений в жизни человека. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, игровое задание «Река и ров» (с прыжками); ходьба и бег врассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с флажками (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные движения 1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3. Ползание под шнур, не касаясь</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

активность детей в процессе освоения программных заданий.	руками пола (сгруппироваться «в комочек»).			
	3 часть Двигательная деятельность Подвижная игра «Затейники».			

Март
3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
5, 6. «Быстрые, умелые, ловкие» Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательную	Коммуникативная деятельность Беседа «Как быть здоровым?» 1 часть. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя ходьба на носках, руки за голову; переход на обычную ходьбу; ходьба в полу приседе, руки на коленях; ходьба и бег в рассыпную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с палкой (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные движения 1. Метание мешочков в	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной	Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок выполняет задания взрослого; - проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

активность детей в процессе освоения программных заданий.	горизонтальную цель. 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее»). 3. Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс). 3 часть Двигательная деятельность Подвижная игра «Волк во рву».	подвижной игре.		
---	--	-----------------	--	--

Март
4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7, 8. «Кто самый ловкий?» Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.	Коммуникативная деятельность Беседа «Мои спортивные увлечения» (рассказы детей). 1 часть. Ходьба в колонне по одному; игровое задание «Река и ров»; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения без предметов (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений без	Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.	- ребенок выполняет задания взрослого; - ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.

<p>Задача: развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p>Основные движения 1. Лазанье на гимнастическую стенку. 2. Равновесие: ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову. 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). 3 часть Двигательная деятельность Подвижная игра «Совушка».</p>	<p>предметов. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>		
--	--	---	--	--

Апрель

1 неделя

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: «Быстрые движения»
2 неделя - два занятия	Тема недели: «Ловкие и смелые»
3 неделя - два занятия	Тема недели: «По местам!»
4 неделя - два занятия	Тема недели: «Наши любимые игры»

Занятия 1, 2 (занятие 1 - освоение движений, занятие 2 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1,2. «Быстрые движения».</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательной активности в процессе освоения программных упражнений и заданий.</p> <p>Задача: развивать интерес к физической культуре в процессе освоения базовых умений и навыков.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Кто заботится о нашем здоровье?»</p> <p>Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения с малым мячом (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p> <p>Основные виды движений 1. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мячом. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, с продвижением вперед. 3. Передача мяча в шеренге.</p> <p>3 часть. Игровая деятельность Подвижная игра «Хитрая лиса».</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления накопленного двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.

Апрель
2 неделя

Занятия 3, 4 (занятие 3 - освоение движений, занятие 4 - повторение, закрепление)

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>3, 4. «Ловкие и смелые» Цель: создание условий для выполнения всех видов движений. Задача: научить самостоятельно выполнять все виды движений.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о необходимости проявления внимания, безопасного поведения на занятиях. 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону; ходьба и бег враспынную. 2 часть. Общеразвивающие упражнения с обручем (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений). Основные виды движений: 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках - «Кто быстрее до кубика». 3 часть. Двигательная деятельность Подвижные игры «Не оставайся на</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению практических двигательных заданий. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) отмечает успехи детей в выполнении общеразвивающих упражнений, основных движений. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на: - создание условий для приобретения двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - поддержание интереса детей к активной двигательной деятельности; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок реагирует на сигналы педагога; - ребенок проявляет волевые усилия при выполнении двигательных заданий; - ребенок проявляет интерес к подвижной игре.</p>

	полу», «Мышеловка». Трудовая деятельность Уборка инвентаря.			
--	--	--	--	--

Апрель
3 неделя

(занятие 5 - освоение движений, занятие 6 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5, 6. «По местам!»</p> <p>Цель: создание условий для освоения программных двигательных умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать двигательную активность детей в процессе освоения программных заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Как контролировать свои движения и управлять ими?»</p> <p>1 часть Игровое задание «По местам». Дети строятся в три колонны. Воспитатель ставит перед каждой колонной цветной кубик. По сигналу все разбегаются. На сигнал «По местам!» быстро построиться, найдя свое место в колонне.</p> <p>2 часть. Общеразвивающие упражнения на гимнастических скамейках (по Л. Пензулаевой, 6 упражнений).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого;</p> <p>- ребенок проявляет инициативу в подвижной игре.</p>

	<p>Основные виды движений</p> <p>1. Бросание мяча в шеренгах.</p> <p>2. Прыжки в длину с разбега.</p> <p>3. Равновесие - ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5-6 предметов; расстояние между предметами 40 см).</p> <p>Задание: пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</p> <p>3 часть</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</p>			
--	---	--	--	--

Апрель
4 неделя

(занятие 7 - освоение движений, занятие 8 - повторение, закрепление)

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>7, 8.</p> <p>«Наши любимые игры»</p> <p>Цель: создание условий для проведения детских спортивных игр и</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Наши любимые игры».</p> <p>Двигательная деятельность Игра со скакалкой Прыжки разными способами через скакалку.</p> <p>Прыжки в высоту «Кто выше прыгнет?» (в высоту).</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель)</p>	<p>Действия воспитателя направлены на воспитание интереса детей к активной двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок выполняет задания взрослого;</p> <p>- проявляет волевые усилия при выполнении упражнений с предметами;</p> <p>- ребенок проявляет инициативу в подвижной</p>

<p>эстафеты.</p> <p>Задача: закрепить основные двигательные умения и навыки в процессе проведения спортивных игр и эстафеты.</p>	<p>Игра с мячом «Мяч водящему».</p> <p>Эстафеты: Кто быстрее?» (бег). Детский волейбол (через сетку двумя руками). «Ловкие футболисты».</p> <p>Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?».</p> <p>Игра малой подвижности «Великаны и гномы».</p>	<p>высказывает похвалу детям за выполнение движений с предметами. Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к коллективной подвижной игре.</p>		<p>игре.</p>
---	--	---	--	--------------

Май

Примерное планирование образовательной деятельности по физическому развитию детей

Календарные сроки	Содержание деятельности
1 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Основные движения.
2 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Общеразвивающие упражнения.
3 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Спортивные упражнения.
4 неделя - два занятия	Тема недели: Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг). Подвижные игры.

1 неделя

Занятие 1,2

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>1, 2. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по программному разделу «Основные движения».</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок самостоятельно выполняет программные игровые задания в процессе коллективной двигательной деятельности.</p>

<p>программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>				
--	--	--	--	--

Май

2 неделя

Занятие 3,4

<p>Нумерация занятий Тема, цель, задача</p>	<p>Виды и формы совместной образовательной деятельности</p>	<p>Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)</p>	<p>Направление воспитания: физическое и оздоровительное</p>	<p>Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)</p>
<p>3, 4. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Общеразвивающие упражнения».</p>

<p>освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Общеразвивающие упражнения».</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>показателей).</p> <p>Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	
--	--	--	--	--

Май

3 неделя

Занятие 5,6

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>5, 6. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Спортивные упражнения». Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор) самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики (мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	<p>- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Спортивные упражнения».</p>

(мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков. Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.				
--	--	--	--	--

Май

4 неделя

Занятие 7, 8

Нумерация занятий Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: физическое и оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
7, 8. Итоговая педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми	Коммуникативная деятельность Беседа. «Что мы умеем?» Двигательные задания (с учетом нормативных показателей). Педагог (инструктор)	Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к успешному выполнению	Действия воспитателя направлены на создание условий для успешного проведения педагогической диагностики	- ребенок выполняет программные элементы по разделу «Подвижные игры».

<p>программных (базовых) умений и навыков по темам навыков по программному разделу «Подвижные игры».</p> <p>Цель: создание условий для проведения итоговой педагогической диагностики (мониторинга) эффективности освоения детьми программных умений и навыков.</p> <p>Задача: проанализировать результат освоения детьми программных умений и навыков по физическому развитию.</p>	<p>самостоятельно подбирает двигательные задания, упражнения по пройденному материалу.</p>	<p>двигательных заданий и упражнений.</p>	<p>(мониторинга) по освоению детьми базовых умений и навыков.</p>	
--	--	---	---	--

2.1.3. Физкультура на свежем воздухе.

Физкультура на свежем воздухе.

Занятия по физической культуре на свежем воздухе проводятся 1 раз в неделю. Комплекс двигательных заданий, упражнений, подвижных игр реализуется в течение месяца.

Учебный материал составлен на 34 недели (учебный год, 34 занятия).

Сентябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Игровые упражнения». Цель: создание условий для выполнения практических двигательных заданий. Задача: повторить знакомые двигательные задания, упражнения по основным разделам</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий. Двигательная деятельность Ходьба в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движений; бег с преодолением препятствий - перепрыгивание через бруски, положенные на расстоянии трех шагов ребенка (два шага в беге и на третий шаг перепрыгивание) (4-5 брусков; высота бруска 6-10 см). Игровые упражнения</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок владеет основными движениями (ходьба, прыжки, метание); - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>

<p>программы.</p>	<p>«Перебрось - поймай». Дети строятся в две шеренги, расстояние между шеренгами 4 м. В руках игроков одной шеренги мячи (диаметр 10 - 12 см). По сигналу воспитателя дети перебрасывают мячи двумя руками из-за головы через шнур, натянутый на высоте поднятой вверх руки ребенка. Игроки другой шеренги ловят мячи после отскока от пола (земли).</p> <p>«Не попадись». Дети образуют круг. Перед каждым ребенком на полу лежит мешочек с песком. В центре двое водящих. По сигналу воспитателя играющие перепрыгивают через мешочек в круг, а по мере приближения водящих прыгают обратно. Ребенок, которого осалили, должен сделать два шага назад. Через 30-35 секунд игра останавливается, в игру вступают проигравшие, выбираются другие водящие.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Фигуры».</p>			
-------------------	--	--	--	--

Октябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Бросание. Прыжки» Цель: создание условий для овладения детьми основных движений. Задача: повторить, закрепить двигательные умения и навыки владения основными движениями.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная деятельность I часть. Ходьба в колонне по одному; перестроение в колонну по два в движении; бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты).</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Кто самый меткий?». Играющие распределяются на четыре колонны и встают у исходной черты. На расстоянии 4 м от черты лежат 4 обруча (диаметр 50 см). У каждого ребенка в руках два мешочка с песком. По сигналу воспитателя первые</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к коллективной двигательной деятельности.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок владеет основными движениями (ходьба, прыжки, бросание); - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

	<p>в колонне бросают мешочки в цель (в обручи), затем берут их и идут в конец своей колонны. После этого упражнения выполняет следующая четверка и т. д. Воспитатель отмечает самых ловких и метких ребят.</p> <p>«Перепрыгни - не задень». Играющие строятся в две колонны и становятся на расстоянии двух шагов друг от друга. Перед каждой колонной становятся двое водящих с натянутой веревкой в руках (длина 1,5-2 метра). Водящие приподнимают веревку на высоту 20 см и по сигналу воспитателя проводят ее под ногами играющих, а те должны перепрыгнуть через веревку. Воспитатель отмечает команду-победителя. При повторении игры назначаются другие водящие.</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Совушка».</p>			
--	--	--	--	--

Ноябрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба. Передача мяча. Прыжки» Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная деятельность 1 часть. Построение. Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу (птицы, лягушки, зайчика); бег с перепрыгиванием через предметы (кубики, набивные мячи, бруски; ходьба в колонне по одному).</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. Передача мяча по кругу в одну и другую сторону. Дети образуют 3-4 круга и становятся на расстоянии одного шага друг от друга. У одного ребенка в каждом круге мяч (большой диаметр). По сигналу воспитателя дети</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игровых заданий.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении прыжковых заданий.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр с правилами.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок владеет основными движениями (ходьба, прыжки); - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

	<p>передают друг другу мяч двумя руками, поворачиваясь к партнеру, пока мяч не окажется снова у первого. Следующая передача мяча проводится по кругу в другую сторону, и так несколько раз подряд.</p> <p>«Не задень». Прыжки между кубиками, поставленными по двум сторонам участка (6-8 кубиков; расстояние между кубиками 0,5 м). Проводится двумя колоннами в виде эстафеты. По итогам определяется победитель.</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу (земле)».</p> <p>Игровая деятельность Игра Затейники».</p>			
--	---	--	--	--

Декабрь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ходьба. Бросание мяча». Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений и заданий.</p> <p>Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход к ходьбе с высоким подниманием колен, затем к ходьбе широкими шагами со свободной координацией рук, далее ходьба мелким, семенящим шагом на носочках, и так в чередовании; бег враспынную, обычная ходьба.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения Играющие строятся в 3 - 4 шеренги у исходной черты (шнур, веревка). Расстояние между детьми в шеренгах один шаг. Перед каждой шеренгой на расстоянии 2-2,5 м стоит водящий</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игровых заданий.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении заданий с предметом (мячом).</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр с правилами.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок владеет основными движениями (ходьба, бросание); - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

	<p>(можно увеличить расстояние между водящими и игроками в шеренгах, если позволяет физическая подготовленность детей). По сигналу воспитателя водящий бросает мяч игроку, стоящему первым в шеренге, тот бросает мяч обратно и приседает, затем водящий бросает мяч второму игроку и так далее. Получив мяч от последнего игрока в шеренге, водящий поднимает мяч над головой, а все дети быстро встают. При повторении игры назначаются другие водящие.</p> <p>Подвижная игра «По местам». Игряющие образуют круг. Перед каждым ребенком лежит предмет (снежок, мешочек, кегля). По сигналу воспитателя все разбегаются по площадке в разные стороны, а воспитатель убирает один предмет. На сигнал «По местам!» все играющие должны быстро встать в круг и занять место у какого - либо предмета. Тот, кто остался без места, считается проигравшим. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p>			
--	---	--	--	--

Январь

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зимние подвижные игры». Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о зимних подвижных играх.</p> <p>Двигательная деятельность I часть. Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать).</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее». Играющие образуют круг, в центре круга снеговик. В руках у каждого ребенка снежок. По сигналу воспитателя дети прыжками (как зайчики) продвигаются до снеговика и кладут свои снежки примерно в метре от него. Поворачиваются крутом и</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игровых заданий.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении заданий по скольжению по ледяной дорожке.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр с правилами.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет волевые качества, самоконтроль; - ребенок может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

	<p>прыжками возвращаются на исходную линию. После небольшого отдыха дети снова направляются к снеговикам, забирают снежки и возвращаются на свое место. Воспитатель отмечает первых трех участников. В зависимости от физической подготовленности детей игру повторяют.</p> <p>«Проскользи - не упади». Дети по очереди выполняют разбег и скольжение по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), начиная разбег только тогда, когда предыдущий ребенок сойдет с дорожки. Каждый выполнивший задание должен быстро отойти в сторону. Для осуществления страховки педагог находится сбоку дорожки (примерно на середине). Вторая группа детей в это время катает друг друга на санках (заранее определяются пары детей, примерно равных по физическим возможностям). После того как дети несколько раз выполнят скольжение по дорожке, подается сигнал к обмену заданиями.</p> <p>Подвижная игра «Два Мороза».</p>			
--	---	--	--	--

	<p>На противоположных сторонах площадки линиями обозначаются два дома. Играющие располагаются в одном из домов. Двое водящих (Мороз - красный нос и Мороз - синий нос) выходят на середину площадки, становятся лицом к детям и произносят: Мы два брата молодые. Два мороза удалые, Я Мороз - красный нос, я Мороз - синий нос. Кто из вас решится в путь-дороженьку пуститься? Все играющие хором отвечают: «Не боимся мы угроз, и не страшен нам мороз».</p> <p>После этого дети перебегают в другой дом, а морозы стараются их заморозить (коснуться рукой). Замороженные остаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят там до окончания перебежки. Морозы подсчитывают, скольких ребят им удалось заморозить. После двух перебежек выбирают других Морозов.</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самыми умелыми морозами.</p>			
--	--	--	--	--

Февраль

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Зима. Спортивные игры». Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о зимних спортивных играх. Двигательная деятельность I часть. Из снежков (их лепят дети и воспитатель) выкладывается дорожка длиной 3 - 5 метров (расстояние между снежками 1,5 м). Ходьба и бег между снежками (бег в умеренном темпе); упражнения в ходьбе и беге чередуются. II часть. Игровые упражнения «Хоккеисты». Играющие строятся в две шеренги. В руках у каждого игрока шайба и клюшка. На исходную линию выходит первая шеренга; дети свободно располагаются в 2 - 3 шагах друг от друга. Задание: провести шайбу с одной стороны площадки на другую (дистанция 10 м) стараясь не отрывать клюшку от шайбы, а затем забить</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе. Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игровых заданий. Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении заданий. Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр с шайбой и клюшкой.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на: - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля.</p>	<p>- ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет волевые качества, самоконтроль; - ребенок может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.</p>

	<p>шайбу в ворота (несколько ворот строятся из снега заранее). Затем упражняется вторая группа. И так попеременно несколько раз. Катание друг друга на санках (пары образуют из детей, примерно равных по физическим возможностям). Воспитатель определяет примерное пространство при катании на санках и обеспечивает своевременную смену ролей. Игра «Снежная карусель».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежками (умеренный темп).</p>			
--	---	--	--	--

Март

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Двигательные игры и упражнения». Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о пользе для здоровья человека двигательных игр и упражнений.</p> <p>Двигательная деятельность 1 часть. «Бегуны». Дети становятся на линии старта в шеренгу. По команде «Марш» бег на скорость (дистанция 10 метров, расстояние между детьми не менее двух шагов), повернуться кругом и от линии финиша повторить задание. Педагог определяет двух победителей. Повторить четыре раза, с обязательной паузой между забегами.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. Игра «Лягушки в болоте». На одной стороне площадки (за чертой) находится водящий - журавль. В середине площадки -</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игровых заданий.</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении заданий.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет волевые качества, самоконтроль; - ребенок может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

	<p>болото (круг, выложенный из шнура). Вокруг сидят дети - лягушки и произносят: Вот с насиженной гнилушки, в воду шлепнулись лягушки. Ква-ке-ке-ква-ке-ке, будет дождик на реке. С окончанием слов лягушки прыгают в болото. Журавль ловит лягушек, не успевших прыгнуть. Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. Когда журавль поймает несколько лягушек, выбирают другого журавля, из числа тех, кто ни разу не был пойман. Игра возобновляется.</p> <p>«Мяч о стенку». Дети становятся в три - четыре колонны перед стенкой (щитом). У игрока, стоящего первым в колонне, мяч малого диаметра. Игрок бросает мяч о стенку, затем ухолит в конец своей колонны. Второй игрок должен поймать мяч после отскока о пол (землю) и бросить его о стенку. И так далее. Побеждает команда, быстро и без потерь мяча выполнившая задание. Повторить три раза.</p> <p>3 часть. Игра «Совушка».</p>			
--	---	--	--	--

Апрель

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Ловкие, смелые, быстрые» Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков. Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о том, как контролировать свои движения и управлять ими.</p> <p>Двигательная деятельность 1 часть. Ходьба в колонне по одному; бег в колонне по одному. «Перебежки». На исходную линию становится первая группа детей в одну шеренгу. Задание: быстро добежать до линии финиша (дистанция 10 метров). Определяется победитель и приглашается вторая группа детей. Повторить два - три раза.</p> <p>2 часть. Игровые упражнения. «Пройди - не задень». Вдоль площадки по двум сторонам ставят кегли или кубики, набивные мячи 6 - 8 штук. Расстояние между предметами 30 см. Дети строятся в колонну по одному и по сигналу педагога выполняют по одной стороне зала ходьбу между кеглями в среднем</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игрового задания «Перебежки».</p> <p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении заданий с прыжками.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр.</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет волевые качества, самоконтроль; - ребенок может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к коллективной подвижной игре.

	<p>темпе на носочках, руки на пояс (или за голову), сохраняя хорошую осанку. По второй стороне бег «змейкой» между кеглями. Повторить 2 раза.</p> <p>«Кто дальше прыгнет». Желательно проводить упражнение в прыжках в длину с разбега на площадке. Перед прыжком выполнить энергичный разбег с ускорением, затем отталкивание в определенном месте с таким расчетом, чтобы толчок пришелся на ту ногу, которой ребенку удобнее оттолкнуться для выполнения прыжка. В полете обе ноги сгибать в коленях и подтягивать к груди, приземляться на обе ноги, вынося руки вперед. Разбег проводится по дорожке (земляной), а приземление - в яму с песком.</p> <p>«Пас ногой». Дети распределяются на пары и пасуют друг другу мяч, отбивая его поочередно правой и левой ногой (расстояние 2 м).</p> <p>«Поймай мяч». Играющие распределяются на тройки. Двое ребят становятся на расстоянии 2м друг от друга, в руках у одного из них мяч</p>			
--	---	--	--	--

	<p>большого диаметра, между ними находится третий игрок. Дети перебрасывают мяч друг другу, а игрок, который находится между ними, старается коснуться мяча. Если ему это удастся, он меняется местами с тем игроком, от которого направлялся мяч.</p> <p>Подвижная игра малой подвижности «Тихо - громко».</p>			
--	--	--	--	--

Май

Примерный комплекс двигательных упражнений, подвижных игр

Тема, цель, задача	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Поддержка детской инициативы (действия педагога, воспитателя)	Направление воспитания: оздоровительное	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)
<p>«Играем вместе!»</p> <p>Цель: создание условий для развития двигательных умений и навыков.</p> <p>Задача: развивать двигательные умения и навыки в процессе выполнения игровых заданий.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа о правилах поведения в совместных подвижных играх.</p> <p>Двигательная деятельность Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен (как петушки) в медленном темпе; ходьба мелким, семенящим шагом, руки на поясе (как мышки) в чередовании; бег врассыпную.</p> <p>Игровые упражнения 1. «Ловкие прыгуны». На площадке в две линии в</p>	<p>Коммуникативная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес к беседе.</p> <p>Двигательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к выполнению игрового задания «Ловкие прыгуны».</p>	<p>Действия педагога (воспитателя) направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для закрепления двигательного опыта в процессе разных видов деятельности; - воспитание потребности в двигательной деятельности; - воспитание волевых качеств, самоконтроля. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес к двигательной деятельности; - ребенок проявляет волевые качества, самоконтроль; - ребенок может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребенок проявляет интерес к

	<p>шахматном порядке выкладывают обручи (по 6 - 8 штук). Дети двумя колоннами выполняют прыжки в обручи на двух ногах - то вправо, то влево (без паузы) переступают условную черту и поворачиваются кругом. Упражнение повторяется в обратную сторону три - четыре раза. Воспитатель отмечает команду победителя.</p> <p>2. «Проведи мяч». Педагог ставит кубики в две линии (4 - 5 штук), расстояние между кубиками 1,5 метра). Задание: провести мяч ногами, не отпуская его далеко от себя, проводя между кубиками.</p> <p>3. «Пас друг другу». Мальчики распределяются на пары и прокатывают мяч друг другу ногами, поочередно то правой, то левой ногой (расстояние между детьми два метра). Девочки выполняют прыжки через короткую скакалку (способ по выбору детей).</p> <p>Игровая деятельность Подвижная игра «Мышеловка».</p>	<p>Педагог (воспитатель) поддерживает волевые усилия детей при выполнении заданий с прыжками.</p> <p>Познавательная инициатива Педагог (воспитатель) поддерживает интерес детей к освоению новых игр (мальчики - «Пас друг другу», девочки - «Прыжки через короткую скакалку»).</p>		<p>коллективной подвижной игре.</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

2.2. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

Условия	Деятельность педагога, инструктора по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей подготовительной группы.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развивающей и эмоционально комфортной образовательной среды, способствующей физическому развитию ребенка.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	<p>Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.</p> <p>Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</p>
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	<p>Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи.</p>

3. Организационный раздел

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
Физическое развитие				
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс	Машины-двигатели, игра - городки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч - попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Куклы-спортсмены	Набор боксерский, велосипеда, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Овладение подвижными играми с правилами	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч - попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини - футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки	Игровой центр с горкой, набор для игры в мини - футбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно-исследовательская Художественно-эстетическая Физическое развитие

4. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ 2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года, (СанПиН 1.2.3685-21).

Учебно-методические материалы

1. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Министерство Просвещения РФ, Москва, 2023.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой», Э.М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021:
 - Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6 - 7 лет;
 - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: подготовительная группа 6 - 7 лет;
 - Веракса А. Н. «Как воспитать чемпиона»;
 - Ульева Е. А. «100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка».
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования, издание шестое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Мозаика-Синтез, Москва, 2021.